

A Magyar Pszichológiai Társaság
XII. Országos Tudományos Nagygyűlése

1996. május 22–25.

Előadás-kivonatok

XII. 1996

A TANULÁST ELŐSEGÍTŐ ALAPVETŐ, ÚJABB MÓDSZEREK

SZENTMIKLÓSSY MARGIT

Bárcsi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

A hatékony kommunikáció és viselkedésváltozás technikáját vonjuk be a klasszikus terápia *folyamatának* teljesebbé tételére – az információfeldolgozás során előálló központi idegrendszeri hibák (kihagyás, torzítás, általánosítás) korrekciója céljából (Milton H. Erickson, Fritz Perls, Virginia Satir nyomán J. Grinder és R. Bandler).

Arra a tudásra alapozunk, amely kimutatta, hogy az emberi viselkedésben milyen egyedi törvényszerűségek vannak az egyén idegrendszeri működésintéjája (neuro), szóbeli képessége és kifejezése (lingvisztika), valamint belső gondolkodási folyamata között (programozás). Pontosán megfigyelhetők és műveletekbe foglalhatók a pszichikus és kommunikatív folyamatok, valamint a beavatkozások az optimális eredményért.

A páciens egyedi képességeit úgy strukturálhatjuk és integrálhatjuk a személyéhez, hogy a kívánt célt egyedi képességei útján érhesse el: a módszer mint az agy „szoftverje” működik.

A mélyreható változások alapját egyrészt az 5 fő modalitásrendszer *szub-modalitásainak* szintjein való munka, másrészt az állapotfiziológiai (pszichofiziológia, testnyelv, szemmozgások stb.) változások mintázatainak figyelembe vétele képezi a páciensben szemlélve és integrálva.

A terapeuta fő feladata **1.** olyan *kérdőtechnika* (ún. metanyelv), amellyel azt derítheti fel, hogy pontosan milyen tapasztalati tartalmakat, élményeket, szubjektív jelentéseket, „belső-térképeket” ábrázolnak a páciens szavai, kifejezései (azaz milyen emlékezeti modalitásból meríti mondanivalóját, s milyen stratégiai kódokban gondolkodik), valamint **2.** olyan, megfelelő nyelvi szabályszerűségeket magába foglaló kérdések használata (ún. *Milton-nyelv*), amellyel indirekt módon hozhatja fel a páciensből a legmegfelelőbb választ.

Az alkalmazott módszerrel és technikákkal rugalmasan egymásra építhető sorban dolgozunk: eredményesen tárulnak fel és oldódnak meg a neuro-pszicho-szocio-lingvisztikai mintázatokba strukturált problémák ok-okozati rendszerébe szőtt tanulási panaszok – amelyeket a széles körű logopédiai terápiában tapasztalunk...

Jelen előadás az ún. „gyökér-modell” gyakorlatokra szeretné felhívni a figyelmet, feladatlap-minta-sorozatokból 1-2 példa alapján videon/fólián demonstrálva.